

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Училинская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Училинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Училинская ООШ»
протокол № 5 от 31.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Училинская ООШ»
А.Г. Нуретдинов
Приказ № 30 от 14.04.2021

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Училинская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Училинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Нуретдинов Амир Габдулхакович
Адрес организации	422020, РТ, Арский район, с. Учили, ул. Тукая, д. 77
Телефон	8(84366) 54510
Адрес электронной почты	uchili@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района РТ
Дата создания	1937
Лицензия	от 06.07.2015 № 6763, серия 16 Л 01 № 0002651
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2015 № 3285, серия 16 А 01 № 0000451 срок действия : до 29.12.2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Училинская ООШ» является реализация общеобразовательных программ :

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования

Также МБОУ «Училинская ООШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности школа руководствуется законами Российской Федерации «Об образовании РФ» и Республики Татарстан «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан. В школе действуют локальные акты, которые регулируют все стороны деятельности школы.

В 2019-2020 учебном году были созданы необходимые условия для успешной организации учебного процесса. На начало учебного года обучались 46 учащихся, на конец - 46 ученика. Движения за учебный год не было. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом:

1 уровень обучения-25 учащихся, 2 уровень обучения- 22 учащихся.

Основное общее образование получили 3 выпускника.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объеме.

Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования (1-4, 5-9 классы).

Успеваемость по итогам года составила 100%, количество учащихся, успевающих на «4» и «5» достигло 36 человек, 83,5%, необходимо отметить, что показатели качества знаний повысились по сравнению с прошлым учебным годом.

В данном учебном году в школе сформировано 12 класс-комплектов с общей численностью 46 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 3,68 человек. На протяжении 5 лет количество обучающихся уменьшается. Распределение обучающихся по уровням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество обучающихся	19	27	46
Общее количество классов	7	5	12

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: походы, экскурсии, подвижные игры, беседы, предметные недели, конкурсы

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой и во второй четвертях 2019–2020 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Училинская основная общеобразовательная школа» основной целью воспитательной работы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся. Школа стремится воспитать духовно-нравственную, свободную личность с широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности. Личность, способную отстаивать свои нравственные позиции и принципы, способную созидать окружающий мир и себя.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: укрепление связи семьи и школы, сохранение и укрепление здоровья учащихся, гражданско-патриотическое воспитание, формирование нравственных основ личности и духовной культуры, профилактика правонарушений, развитие самоуправления, работа классных руководителей, экологическое, трудовое, нравственное воспитание, дополнительное образование, познавательная деятельность, культурно-эстетическое воспитание, работа с одаренными детьми.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Республики Татарстан, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С 1 по 28 февраля традиционно проходит месячник по героико-патриотической работе. В ходе этих дней были проведены: конкурс стихов, посвященный военной тематике; конкурс песни, посвященный военной тематике; встреча с ветеранами афганской войны, в мае – встречи с ветеранами ВОВ (дистанционно); возложение венков памятнику участникам ВОВ, просмотры фильмов; тематические классные часы.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе и этикету.

В школе нет детей, принимавших участие в совершении административных правонарушений. Это итог совместной работы с межведомственными организациями. На беседы с учащимися регулярно приглашаются инспектор по делам несовершеннолетних, участковый и другие работники правоохранительных органов.

Классными руководителями составлен социальный паспорт класса, выявлены многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи. Детей, склонных к правонарушению не выявлено.

В школе ведется работа в детских организациях «Карлыгач»(1-4 классы), «Наследники» (5-7 классы), «Совет старшеклассников» (8-9 классы).

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100 % учащихся посещают кружки.

Систематически проводимые учебные и досуговые мероприятия с приглашением или участием родителей, способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника образовательного процесса, что по сути является одним из приоритетных направлений по реализации школьного проекта по взаимодействию семьи и школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 22.03.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Наши достижения:

№	Конкурсы	Ф.И. участника, класс	Результат
1.	«Без –Тукайлы халык»	8 класс	Сертификат участника
2	«Мы наследники победы»	Шувалова М.В., 6 класс	Грамота
3	«Тылсымлы театр дөнъясы»	Шувалова М.В., 6 класс	Лауреат 3 степени
4	«Г.Тукайгеройлары минем расемнәремдә»	Гиниятова К.Д., 5 класс	Грамота лауреата
5	Творческий конкурс, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией.	Мингазова И.Ф., 5 класс	Благодарственное письмо
6	Олимпиада по истории	Валиев Р.Р., 7класс	Призер, грамота
7	Олимпиада по обществознанию.	Чухнова И.Р., 7 класс	Призер
8	Олимпиада по татарскому языку.	Камалова А.Р., 7 класс	Победитель
9	Олимпиада по ОБЖ.	Мингазов Р.Р., 5 класс	Победитель
10	Армрестлинг	Валиев Р.Р., 8 класс	1,2 места
11	Лучшая школьная волонтерская организация страны.	Школа	Диплом
12	Детская общественная приемная	Чухнова И.Р., 7 класс	Диплом
13	Волонтеры Победы	Школьный отряд «Лучики добра»	Благодарственное письмо
14	Фотокросс Фестиваля цветов.	Школа	Диплом
15	«Төбәгемнең тарихи һәйкәлләре»	Валиев Р.Р., 7 класс	3 место
16	«Шәжәрәләр –нәсел агачы»	Валиев Р.Р., 7 класс	Участник
17	«Әниемнең жылы кочагы», «Мин гаиләмне яратам»	Гафиятуллина З.Р., 7 класс	Диплом лауреата

2.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление школой

осуществляют директор и Совет образовательным учреждением. Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса. Общее управление школой осуществляет директор в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет образовательного учреждения, общее собрание трудового коллектива. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя, позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе действует *общешкольный родительский комитет*. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

Педагогический совет -1 раз в четверть;

Методический совет -1 раз в четверть;

Совещания при директоре - 1 раз в месяц;

Заседание методических объединений - 1 раз в четверть;

Заседание общешкольного родительского комитета – 1 раз в четверть.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано трипредметные методические объединения: учителей начальных классов; учителей естественно-научного цикла; учителей гуманитарного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наиболее важными в работе школы являются образовательные результаты. Аттестованы в 2019 -2020 учебном году 42 учащихся, не подлежали аттестации учащиеся 1-го класса – 4 учащихся. На конец 2019-2020 учебного года успеваемость составила 100%, наблюдается повышение качества знаний по сравнению с результатами прошлым учебным годом. По итогам 2019-2020 учебного года количество отличников составляет 8 обучающихся. Качество образования по итогам года: в I уровень– 75,8%, во II уровни– 83%, по школе – 79,4 %. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика повышения качества на уровне начального на 8% .

Учебный год	Количество учащихся	Качество	Успеваемость
2017-2018	56	65,8 %	100 %

2018-2019	72	74 %	100 %
2019-2020	46	79,4 %	100 %

Анализ качества усвоенного материала по предметам представляет следующую картину: стабильное качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом имеют предметы: родная литература, русская литература, технология, ИЗО, музыка, физкультура, ОБЖ. Рост качества знаний наблюдается по следующим предметам: математика (7%), физика (8%), история (6%), обществознание (3%), биология (6%), английский язык (1%), что свидетельствует об эффективной работе учителей и классных руководителей. Снижение качества образования наблюдается по следующим предметам: химия (6%), русский язык (4%). Основными причинами снижения качества знаний по предметам являются: низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.

Итоги промежуточной аттестации.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся 2-8 классов (всего – 42 учащихся).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, история, география, биология, физика, химия, английский язык) проведены итоговые административные работы.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Все проверочные работы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях в дистанционной форме. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации. Результаты контрольных работ в 2-8 классах показали, что обученность составила 100% по всем предметам, что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

В 2020 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы:

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Особенности государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ - 2020, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, вебинары, на которых были изучены результаты экзамена 2019 года. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА – 2020 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики, истории, обществознания, биологии принимали участие в работе районных семинаров, вебинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ -2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутри школьные пробные экзамены по русскому языку и математике и по другим предметам в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2020 г. Были проведены ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации. ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Конкурсы предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому в конкурсах участвует большое количество учеников. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Систематически ведется работа с одаренными детьми. Каждый год составляется и утверждается план работы с одаренными детьми. Работа проводится как на уроках, так и во внеурочное время, на групповых и кружковых занятиях. В течение учебного года ученики школы приняли участие в различных конкурсах и фестивалях различного уровня и показали хорошие результаты.

На муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиаде школьников наши ученики заняли 7 призовых мест, что на 4 места больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Названия мероприятия	Результат	ФИО учащегося	класс	ФИО учителя
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родному (татарскому)	Призер	Гарипова Камиля Камалова Айсина	5 8	Шакирова Л.М. Гарипова Л.М.

языку)				
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по русскому языку	Призер	Камалова Айсина	8	Нигметзянова Р.М.
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по математике	Призер	Мингазов Радик	6	Нуретдинова Ф.С.
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию	Призер	Чухнова Ильсия	8	Валиева Х.Х.
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по праву	Призер	Чухнова Ильсия	8	Валиева Х.Х.
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по физической культуре	Призер	Валиев Расим	8	Валиева Г.Р.

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках.

Проблемы:

В связи с малым количеством учащихся в классах, возникает проблема объективного отбора участников, так как одни и те же учащиеся вынуждены участвовать в нескольких олимпиадах, что приводит к большой загруженности ученика и низким результатам на муниципальном этапе олимпиады.

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план МБОУ «Училинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан направлен на достижение следующих целей:

1. Обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного федерального стандарта;

2. Формирование ЗУН, УУД на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

3. Создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план предусматривает два уровня образования:

Уровень начального общего образования- 4 года

Уровень основного общего образования -5 лет

МБОУ «Училинская ООШ» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования. Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

Учебный план МБОУ «Училинская ООШ» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ».

Уровень начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам введены предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В 1- 4 классах реализуются основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах реализуются основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план в 1-4 классах разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Обучение ведется по УМК «Перспективная начальная школа».

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме

обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, в 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план основного звена предполагает пятилетний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован в 5-9 классах на 35 учебных недель в год. Продолжительность уроков - 45 минут при 6-дневной учебной неделе.

II уровень обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-ых классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для 5-9-ых классов фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам и является частью основной образовательной

программы, разрабатываемой МБОУ «Училинская ООШ» и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между

ними 25 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В период с 23.03.2020 по 30.05.2020 учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-занятия. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты на сайте государственных услуг или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересные темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в школе проводилось организованно. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

2.5. Востребованность выпускников.

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиться

на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2018	7	1	6
2019	8	0	8
2020	3	0	3

2.6. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Училинская ООШ» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа».

Количество педагогов	16
Из них: мужчины	1
женщины:	15
Молодые специалисты	1
Средний возраст коллектива	46
Средний стаж	25,4
Обеспеченность кадрами	100 %
Образование :	
Высшее	15
Средне-специальное	1
Квалификационная категория	
<i>Высшая</i>	<i>0</i>
<i>Первая</i>	<i>14</i>
<i>СЗД</i>	<i>0</i>
<i>Без категории</i>	<i>2</i>

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. В этом учебном году аттестацию успешно прошли 4 педагога: 3-на подтверждение первой квалификационной категории (Гарипова Л.М., Хидиятуллина Г.Г., Яруллина С.Ф.), 1 педагог – первый раз на первую квалификационную категорию (Валиева Х.Х.)

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки

прохождения тестов, аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста.

2.7. Учебно- методическое обеспечение

Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

В 2019-2020 учебном году все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой.

Для реализации поставленной методической цели каждый учитель определился с методической темой, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя новые формы и методы работы. Все большее распространение получают информационные технологии при обучении различным предметам (учителя начальных классов, истории и обществознания, физики, математики, русского языка и литературы, химии, английского языка) с использованием имеющихся в школе электронных носителей и интернет – ресурсов.

На заседаниях ШМО было принято решение осваивать новые подходы в контрольно-диагностической деятельности учителя. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по предметам в 9 классах по ГИА, проведены пробные экзамены, проанализированы итоги прошлогодней государственной итоговой аттестации выпускников.

Активно стали использоваться учителями тесты в качестве не только итоговых экзаменов, но и как форма проверки знаний по определённой теме, как форма обобщения материала. Контрольно-диагностическая деятельность позволяет реализовать лично ориентированный принцип обучения. Большая часть

педагогов обобщают и распространяют опыт своей работы, размещая материалы педагогической деятельности на сайтах педагогических обществ.

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся.

Таким образом, анализ работы методических объединений показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе МО. Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя. Недостаточна работа с одаренными учащимися. Недостаточно внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2021 год следующие цели:

- Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
- Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими;
- Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся;
- Организовать открытые уроки в рамках обмена опытом во время предметных недель;

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – **4573** единицы;

- художественная литература – 2926 единиц;
- справочники- 141 единицы;
- учебники – 1506 единиц

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для проведения мероприятий с учащимися используются мультимедийные средства для показа презентаций. В библиотеке установлен компьютер.

2.9. Материально-техническая база.

При организации учебного процесса в школе в целом осуществляется соблюдение требований СанПин, санитарно-гигиенических условий и требования государственной противопожарной службы. Их можно оценить как удовлетворительные. Здание школы построено в 1979 году, а в 2015 году проведен капитальный ремонт. По режиму работы школа - односменная, в первой половине дня проходят учебные занятия, во второй - занятия дополнительного образования, внеклассная и внеурочная деятельность. Школа находится в типовом здании площадью рассчитанном на 192 учащихся, имеется столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал, 1 мастерская технического труда, 12 учебных кабинетов, библиотека, фонд которой постоянно обновляется, пришкольный участок. В школе имеется 1 компьютерный класс. 3 кабинета оборудованы мультимедийными проекторами, в компьютерном классе имеется интерактивная доска. В школе соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению. Здание школы оборудовано водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Влажная уборка проводится своевременно, в школе поддерживается чистота, порядок и уют. Учебный процесс организован в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин. Учебный план составлен с учетом 6-ти дневной рабочей недели. Нагрузка не превышает допустимых норм. Двигательный режим учащихся соблюдается за счет уроков физической культуры, динамических пауз, физкультминуток, внеклассных спортивных мероприятий.

Расписание уроков построено с учетом обязательного объема нагрузки обучающихся и требований ранговой шкалы трудности учебных предметов.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Приготовление блюд соответствует единому меню. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию столовой, хранению продуктов соблюдаются. Наличие спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

Вывод: Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей, но требует обновления (лыж, спорт инвентаря)

2.9. Внутренняя система оценки качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, по итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом – графиком, который обеспечивал периодичность. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля. Информация о результатах обсуждалась на совещаниях, анализировалось на МО, доводилась до сведения всем учителям. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре.

Администрация школы систематически посещала уроки учителей, тщательно их анализировала, работала с учителями над выявленными недостатками. Содержание большинства посещенных уроков характеризуется высоким уровнем, отличаются доступностью, связаны с практикой. Учителя тщательно отбирают технологии, средства, формы и методы для ведения уроков. С каждым годом растет число учителей, использующий новейшие технические средства обучения и ИКТ, а именно систематически применяют на уроках информационно-коммуникационные технологии.

Качество ведения школьной документации: Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, накопляемость оценок, посещаемость. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке журналов с целью: своевременное заполнение журналов, выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы,

изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год. Хочется отметить то, что меньше стало замечаний по заполнению электронного журнала.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1, 5 классов к школе за 2019-2020 учебный год показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-го, 5-го классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации была дана информация на совещании при директоре: в 5 классе совместно с учителями, работающими с этими обучающимися и учителями из начальной школы.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне. Недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной школы. На недостаточном пока уровне осуществляется практическая направленность уроков, межпредметные связи, использование Интернет – ресурсов, разнообразие форм домашних заданий по предметам – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

2.12. Анализ показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 83,5 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	средняя оценка
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	средняя оценка
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 76 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человека/ 42,7 %
1.12.1	Регионального уровня	15 человек/42,7%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 87,5 %
1.18.1	Высшая	-
1.18.2	Первая	14 человек/ 87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек
1.19.1	До 5 лет	1 человека/ 6,25 %
1.19.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 37,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	15 человек/ 93,7 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 учащихся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38,5 кв. м

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и РТ;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников, педагоги своевременно проходят курсовую подготовку;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья учащихся - создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Цели и задачи на следующий год:

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

-развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

-обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

-развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

2. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

3. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования детей.